

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технические средства коррекции в нарушении развития у дошкольников**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	—	—
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль	—	—
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов о технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников и особенностях их использования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: сущностные характеристики, особенности и тенденции использования технических средств коррекции нарушений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать технические средства коррекции нарушений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками использования технических средств коррекции нарушений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для решения профессиональных задач
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и	Знать: формы, приемы и методы, средства использования технических средств коррекции нарушений, в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проектировать формы, приемы и методы, средства

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	обучения детей.	использования технических средств коррекции нарушений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками проектирования форм, приемов и методов, средств использования технических средств коррекции нарушений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники	6	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.2. Общее понятие о IT-технологиях, технических средствах для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции	6	2	12	–	Круглый стол (дискуссия) 1 Задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.3. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Цифровая образовательная среда для инвалидов.	6	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 2	Тема 1.4. Тифлотехника ориентировки в пространстве	6	2	6	–	Круглый стол (дискуссия)2
Модуль 1.	Пр 3	Тема 1.5. Тифлотехника быта	6	2	6	–	Задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1.	Лек 3	Тема 1.6. Тифлотехника физического развития	6	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	6	20	–	–	–
Модуль 2.	Лек 4	Тема 2.1. Предмет и задачи сурдотехники. Основные направления развития сурдотехники	6	2	–	–	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2.	Пр 4-5	Тема 2.2 Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон. Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь». Первый электро-акустический аппарат Бертрама Торнтона	6	4	6	–	–
Модуль 2.	Пр 6-7	Тема 2.3. Внутриушной аппарат. Аппарат с цифровым процессором обработки речи	6	4	6	–	Задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2.	Пр 8	Тема 2.4. Индивидуальные слуховые аппараты. Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты. Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты	6	2	12	–	Собеседование1 Задание реконструктивного уровня 4
Модуль 2.	Пр 9	Тема 2.5. Методы исследования слуховой функции. Условия проведения обследования слуха у детей дошкольного возраста и его основные этапы	6	2	6	–	–
Модуль 2.	Пр 10	Тема 2.6. Слухопротезирование. Базовые правила слухопротезирования.	6	2	12	–	Собеседование 2 Задание реконструктивного уровня 5
Модуль 2.	Пр 11-12	Тема 2.7. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема.	6	4	24	–	Коллоквиум

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	6	19,75	–	–	–
Модуль 2	ПА		6	0,25	–	–	–
Модуль 1-2	Посещаемость				10		
Модуль 1-2	Контроль		6	–	100		Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла** Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. Общее понятие о ИТ-технологиях, технических средствах для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.3. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Цифровая образовательная среда для инвалидов.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.4. Тифлотехника ориентировки в пространстве	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.5. Тифлотехника быта	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.6. Тифлотехника физического развития	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.1. Предмет и задачи сурдотехники. Основные направления развития сурдотехники	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.2. Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон. Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь». Первый электро-акустический аппарат БертрамаТорнтонa	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.3. Внутриушной аппарат. Аппарат с цифровым процессором обработки речи	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.4. Индивидуальные слуховые аппараты. Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты. Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые,	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный



Тема	Технологии	Формы и методы обучения
цифровые аппараты		
Тема 2.5. Методы исследования слуховой функции. Условия проведения обследования слуха у детей дошкольного возраста и его основные этапы	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.6. Слухопротезирование. Базовые правила слухопротезирования.	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.7. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Технические средства коррекции в нарушении развития у дошкольников» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

"(Сумма + Тср)/2" - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 54 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-6	Круглый стол (дискуссия) 1, 2
		Вопросы к зачету № 1-40
		Тестовые задания № 1-500
		Собеседование 1,2
		ИДЗ № 1-5

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задания

**Задание 1 (реконструктивного уровня):** Напишите реферат по техническим средствам коррекции нарушений развития у дошкольников (тема по выбору)

**Код контролируемых компетенций – ПК – 6**

**Критерии оценки:**

5-6 баллов - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа технических средства коррекции нарушений развития у дошкольников, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления;

3-4 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблем технических средства коррекции нарушений развития у дошкольников, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала;

1-2 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблем технических средства коррекции нарушений развития у дошкольников, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 2 (реконструктивного уровня):** Разработайте проект развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

**Код контролируемых компетенций – ПК – 6**

**Критерии оценки:**

5-6 баллов - студент выполняет проект по 4 основаниям: название микроцентра, материальный компонент среды, организационный компонент среды, личностный компонент среды;

3-4 балла - студент выполняет проект по 2 основаниям;

1-2 балла - студент выполняет проект по 1 основанию;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 3 (реконструктивного уровня):** Составьте глоссарий по дисциплине «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников»

**Код контролируемых компетенций – ПК – 7**

**Критерии оценки:**

5-6 баллов - студент составляет глоссарий на 30 понятий;

3-4 балла - студент составляет глоссарий на 20 понятий;

1-2 балла - студент составляет глоссарий на 10 понятий;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 4 (реконструктивного уровня):** Заполните таблицу, отражающую сравнительную характеристику субъективных аудиологических методов: тональная аудиометрия; тональная аудиометрия в свободном поле со зрительным подкреплением и игровая аудиометрия; акуметрия; речевая аудиометрия; педагогическая методика оценки слуха.

**Код контролируемых компетенций – ПК – 6**

**Критерии оценки:**

5-6 баллов - студент заполняет таблицу по 5 основаниям: назначение, измеряемый параметр, полученная информация, достоинства, ограничения;

3-4 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;

1-2 балла - студент заполняет таблицу по 2 основаниям;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 5 (реконструктивного уровня):** Заполните информацию, необходимую для взаимодействия аудиолога, сурдопедагога и родителей при настройке процесса кохлеарного импланта.

**Код контролируемых компетенций – ПК – 6**

**Критерии оценки:**

5-6 балла - студент заполняет информацию по 5 пунктам: задачи аудиолога; задачи сурдопедагога; задачи родителей; информация о настройке процесса КИ у пациента, которую важно знать сурдопедагогу в процессе слухоречевой реабилитации; анкета для сурдопедагога и родителей, которую они заполняют перед визитом к аудиологу для коррекции настройки процесса КИ;

3-4 балла - студент заполняет информацию по 3 пунктам;

1-2 балла - студент заполняет информацию по 2 пунктам;

0 баллов - задание не выполнено.

### **7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

#### **Круглый стол (дискуссия) 1**

**Тема 1.2.** Общее понятие о IT-технологиях, технических средствах для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции

Дискуссионные вопросы:

1. Дайте общее понятие о IT-технологиях для детей с нарушениями зрения.
2. Дайте общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения.
3. Каковы особенности использования наглядности при дефектах зрения?
4. Какие вспомогательные оптические приборы и средства коррекции используются для физического развития?

**Код контролируемой компетенции – ПК-6**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **Круглый стол (дискуссия) 2**

**Тема 2.4.** Индивидуальные слуховые аппараты. Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты. Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты

Дискуссионные вопросы:

1. Каково значение ушных вкладышей? Как функционируют аппараты карманного типа? Заушные аппараты?

2. Для чего нужны внутриушные аппараты?

3. Охарактеризуйте аналоговые, программируемые, цифровые аппараты

4. Как проводится скрининговое исследование слуха? Группы риска

**Код контролируемой компетенции – ПК-6**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **7.2.3. Собеседование**

**Собеседование 1. Тема 2.6.** Слухопротезирование. Базовые правила слухопротезирования

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего необходимо слухопротезирование?

2. Каким образом происходит восстановление коммуникативных возможностей человека путём нахождения оптимального технического решения?

3. Охарактеризуйте деятельность врача-оториноларинголога. Каковы базовые правила слухопротезирования?

4. Раскройте особенности слухопротезирования детей раннего возраста

5. Как оценить эффективность слухопротезирования ребёнка раннего возраста с нарушением слуха?

## **Код контролируемой компетенции – ПК-6**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

2-3 балла выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

**Собеседование 2. Тема 2.8. Слуховые тренажеры. Использование сурдотехнических средств в быту**

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте слуховые тренажеры: речевой тренажер «RST», фонатор, мини-фонатор.

2. Охарактеризуйте слуховые тренажеры: тренажер «Глобус», компьютерный сурдологопедический тренажер «Дельфа-130».

3. Каково использование сурдотехнических средств в быту неслышащими людьми?

4. Для чего необходимы телефоны с усилителем громкости? Вибротелефоны?

## **Код контролируемой компетенции – ПК-6**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

## **7.2.4. Примеры тестовых заданий**

1. Вспомогательные средства пространственного ориентирования условно можно подразделить на:

- ⊙ наглядные, средства обнаружения и средства индикации
- наглядные и словесные средства обнаружения
- словесные и образные
- образные средства и наглядная индикация

2. К наглядным средствам не относятся:

- ⊙ фланелеграф

- магнитный конструктор «ориентир» с трафаретами
- аппликационная графика
- муляжи

3. Технические средства обнаружения – это:

- ⊙ приспособления, позволяющие получать информацию о препятствиях на расстоянии от них
- информационные тифлотехнические средства, позволяющие получать информацию органами чувств, которую невозможно получить при непосредственном восприятии окружающего мира
- преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания
- увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта

4. К техническим средствам обнаружения относятся:

- ⊙ трости и локаторы
- рельефная графика, аппликационная графика
- лупы (ручные, опорные, стационарные)
- очки (микроскопические, телескопические, гиперокулярные)

5. Способ подбора трости:

- ⊙ высота должна доходить до середины грудной кости
- высота должна доходить до тазобедренной кости
- высота должна доходить до лучевой кости руки
- высота должна доходить до середины плеча

6. По способу представления информации локаторы делятся на:

- ⊙ тактильные, акустические и словесные
- акустические и словесные
- наглядные и тактильные
- акустические, наглядные, словесные

7. Виды тифлотехники:

- ⊙ бытовые, учебные, производственные
- бытовые и учебные
- развивающие и производственные
- бытовые, вспомогательные, учебные

8. В тифлотехнику без оптики входит:

- ⊙ подставка для чтения, которая позволяет держать книгу ближе к глазам
- различные типы луп и линз (налобные, карманные и настольные лупы, линзы Френеля)
- электронные лупы и видеоувеличители
- читающая машина

9. В электронную тифлотехнику входит:

- ⊙ экранная лупа
- ручные монокуляры для ориентирования на улицы

- различные типы луп и линз
- калькулятор с крупными кнопками и контрастным экраном

10. Слабовидящий может воспользоваться следующими теплотехническими приборами:

- ⊙ очки или контактные линзы
- брайлевская пишущая машинка
- электронный словарь
- брайлевский дисплей

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет и задачи тифлотехники
2.	Основные направления развития тифлотехники
3.	Психофизиологические основы тифлотехники
4.	Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике
5.	Общее понятие о IT-технологиях, в том числе о технических средствах для детей с нарушениями зрения
6.	Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции
7.	Особенности использования наглядности при дефектах зрения
8.	Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Цифровая образовательная среда для инвалидов.
9.	Тифлотехника школьного обучения
10.	Тифлотехника ориентировки в пространстве
11.	Тифлотехника быта
12.	Тифлотехника физического развития
13.	История создания сурдотехнических средств.
14.	Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон
15.	Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь»
16.	Первый электро-акустический аппарат Бертрама Торнтона
17.	Внутриушной аппарат
18.	Аппарат с цифровым процессором обработки речи
19.	Методы исследования слуховой функции
20.	Условия проведения обследования слуха и его основные этапы
21.	Индивидуальные слуховые аппараты
22.	Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты
23.	Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты
24.	Скрининговое исследование слуха. Группы риска
25.	Диагностическое исследование. Психофизические методы исследования слуха
26.	Исследование слуха речью. Исследование слуха камертонами. Исследование слуха аудиометром
27.	Игровая аудиометрия. Импедансометрия
28.	Аудиометрия по слуховым вызванным потенциалам (компьютерная аудиметрия). Отоакустическая эмиссия
29.	Слухопротезирование
30.	Восстановление коммуникативных возможностей человека путём нахождения оптимального технического решения
31.	Врач-оториноларинголог – основная фигура в слухопротезировании. Базовые правила слухопротезирования
32.	Особенности слухопротезирования детей раннего возраста
33.	Оценка эффективности слухопротезирования ребёнка раннего возраста с нарушением слуха
34.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования
35.	Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема



<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
36.	Слуховые тренажеры: речевой тренажер «RST», фонатор, мини-фонатор
37.	Слуховые тренажеры: тренажер «Глобус», компьютерный сурдологopedический тренажер «Дельфа-130»
38.	Использование сурдотехнических средств в быту незлышащими людьми
39.	Телефоны с усилителем громкости. Вибротелефоны
40.	Слуховые тренажеры. Зрительные системы контроля

### **7.3.2. Критерии и нормы оценки**

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
6	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Филипович Е. И., Борозинец Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Липунова О. В.	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2.	Речицкая Е. Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Селиверстов В. И., Кроткова А. В.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.